

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Bagsværd Friskole (Hanna-Skolen):

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 159018	Skolens navn: Bagsværd Friskole (Hanna-Skolen)
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Merete Trier Frederiksen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
21-08-2020	Samtale med skolelederen	Årets tilsyn	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
25-09-2020	1.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
25-09-2020	2.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
25-09-2020	6.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
25-09-2020	4.klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
25-09-2020	7.klasse	Matematik	Naturfag	Merete Trier Frederiksen
25-09-2020	Samtale med skolelederen	Samtale om ordblinde elever	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
03-02-2021	7.klasse	Læsebånd	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
03-02-2021	7.klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Merete Trier Frederiksen
03-02-2021	3.klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Merete Trier Frederiksen
03-02-2021	7.klasse	Biologi/geografi	Naturfag	Merete Trier Frederiksen
03-02-2021	9.klasse	Matematik	Naturfag	Merete Trier Frederiksen

05-02-2021	4.klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
05-02-2021	3.klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Merete Trier Frederiksen
23-04-2021	0.klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Merete Trier Frederiksen
23-04-2021	5.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
23-04-2021	Samtale med skolelederen og souschef	Spørgsmål til tilsynserklæring en	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
23-04-2021	Samtale med elev fra elevrådet	Elevdemokrati	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg besøgte skolen i september til en lang fagdag og igen her i april, hvor det var muligt. Desuden var jeg med virtuelt 2 dage i februar..

Det blev et skoleår i coronaens tegn, med hjemsendte elever, som i længere tid måtte modtage undervisning digitalt. Jeg fandt det derfor nødvendigt at kigge ind i lærerens og elevernes virtuelle rum 2 gange i februar.

At føre tilsyn med den slags undervisning er nyt, og jeg har derfor søgt viden hos Lillian Buus, som er forsker i virtuel undervisning og har fem gode råd til hvordan lærerne motiverer eleverne bag skærmen i denne coronatid:

Rammesæt undervisningen tydeligt.

Skab plads til det uformelle.

Skab variation i materialer og øvelser.

Læring sker også udenfor skærmen.

Styrk erfaringsudveksling mellem lærerne.

Disse fem gode råd, har jeg brugt som "bagtæppe" i forhold til tilsyn af den virtuelle undervisning. Der var en tydelig ramme omkring undervisningen, og eleverne vidste, hvad dagens program var indholdsmæssigt, men der var også plads til det uformelle. F.eks. en lille snak om hvordan det går? Eller andet som trængte sig på hos eleverne. Variationen af materiale var høj, og opgaverne skulle dels løses når hele klassen var på skærmen og dels blev de sendt ud og lave opgaver hver især. Der var plads til gruppearbejde i forskellige chatrum og læreren var hele tiden tilgængelig for eleverne. Der var med ganske få undtagelser undervisning i hele fagrækken og i hele elevernes skema Det til trods var det tydeligt, at både lærerne og eleverne savnede det fysiske nærvær.

Jeg synes, lærerne klarede den virtuelle undervisning super flot, men en skole egner sig nu bedst til, at vi er sammen.

Billedkunst og musik som er bærende elementer i skolens liv har lidt under den manglende fysiske mødevirksomhed og skolen glæder sig til at kunne optage stolte traditioner, som Grand Prix og Musical igen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Eksempler fra tilsyn:

Dansk i indskolingen:

Læreren kommer ind og der bliver lynhurtigt ro, ved at hun siger med klar stemme - 1 - 2- 3- der skal være ro og eleverne gentager og undervisningen kan gå i gang

Dagens program er skrevet tydeligt på tavlen:

- Læsebånd
- Dansk , pigen der krøb.
- Lille pause

- Dansk, pigen der krøb
- 10'er mad
- Frikvarter
- Dansk - snakke om legegrupper
- Lille pause
- Musik
- Frokost
- Matematik
- KLUB

Læreren gennemgår dagens program

Klassen starter med læsebånd. Børnene finder bøger og læser herefter koncentreret. Læreren går rundt og enkelte børn læser for hende. Læreren sikrer desuden at eleverne læser i bøger de magter. Borgerne er individuelt valgt til eleverne og sværhedsgraden er meget differentieret.

Eleverne nyder tilsyneladende den stille indflyvning på dagen.

Dansktimen går i gang og eleverne finder, deres materialer. Slå op på side 18, opgave 7: Skriv om billedet, hvad sker der? Et billede fra bogen - pigen, der krøb. Opgaven understøtter elevernes referat af bogen. Instruktionsen er tydelig og eleverne går i gang med opgaven. Læreren sætter sig hele tiden i øjenhøjde, når eleverne beder om hjælp ved håndsoprækning.

Læreren samler op ved en fælles gennemgang af en sætning – "de griner af hende" - en sætning, som mange elever har skrevet. Klassen forsøger sammen af skrive sætningen og snakker om lydering og stumme bogstaver. Næste sætning er – "de kaster med æggemadder".

Fælles gennemgang af drillebogstaver f.eks. P og B. K og G.

Engelsk på mellemtrin:

Hvad lavede vi sidste gang....samtale og facilitering.

Dagens program:

Rette homework p. 10 og 11

Gruppearbejde - puzzle med ord - finde så mange ord som muligt.

Eleverne arbejder interesserede og ivrigt med opgaven. Læreren går rundt og hjælper.

Fælles opsamling - fælles koncentration v. Nedtælling fra 10 og ned på engelsk and the end...

Ordene tælles. Der ryddes op. Vindergruppen af flest ord kåres.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Eksempler fra tilsyn:

Matematik i overbygningen:

Find bøgerne og slå op på s. 26.

Opgaven op på skærm. Målestoksforhold.

Tåsinge og Ærø hvilken ø har den længste kystlinje?

Hvilken af de to øer har det største areal?

Læreren samtaler med eleverne om opgaven, udfordre dem med spørgsmål og rammer også de stille elever.

Herefter skal eleverne måle omkreds og areal af øerne. Eleverne går frisk til opgaven.

Timen afsluttes med at fejre fødselsdag med sang og kage.....

Virtuel time i overbygningen:

Introduktion til word mat. "Lommeregneren i word".

Læreren præsenterer det nye stof – forklarer og tjekker om eleverne forstår det.

Der regnes forskellige stykker. Ligninger og reduktion.

Der er mange tekniske problemer, men disse løses et for et.

Biologi/geografi i overbygningen

Opsamling på lektien.

Læse tekst – jorden skælver + spørgsmål.

Dagens opgave:

Hvad er Richterskalaen – mercalli skalaen – ring of fire.

Eleverne arbejder og læreren bliver på meet, så eleverne kan søge hjælp. Fælles opsamling.

Herefter skal eleverne bygge en jordskælvsikring. Links til hjælp.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Eksempler fra tilsyn:

Musik i overbygningen virtuelt:

Eleverne har ikke haft musik i snart et år. Vanskeligt når grundstenen i BF's musik undervisning og læring er samspil. Det er et bærende element.

Gennemgang af Vivaldis fire årstider. Eleverne deles i 4 grupper, som får hver en årstid de skal lytte til og analysere.

Eleverne lægger selv møderum ud på meet.

Spørgsmål til grupperne:

Kender i musikken?

Hvad synes i om den?

Passer musikken til jeres årstid? – hvorfor? hvorfor ikke?

Mødes fælles efter en halv time og grupperne fremlægger for hinanden. Fine analyser fra eleverne.

Timen slutter med en evaluering af opgaven – eleverne synes den har været sjov, hyggelig, ikke for svær eller for let, god opgave – god diskussion i grupperne.

Idræt i indskoling virtuelt:

Læreren har en opvarmningssang – følg læreren.

Elev har valgt en sang – freestyle og alle elever viser et move som skal indgå.

Yoga – læreren instruerer via videoprogram.

Just dance dance battel.

Billedkunst i indskoling, virtuelt:

Læreren skaber overblik over klassen – eleverne skal tænde deres kamera.

Læreren instruerer:

Klassen skal fælles kigge på et kunst billede – ”Den sidste nadver”.

Hvad betyder det? Hvad ser i ? – beskriv billedet. Hvem har lavet det?

Ved fælles hjælp analyseres billedet og den bibelske historie fortalt. Bibelsk aftegning af bibelsk historie.

Herefter skal eleverne folde en båd efter en youtube video. Båden skal stilles på en baggrund og fotograferes.

Eleverne sender deres billeder til læreren.

Anden opgave: Lav en fastelavnstegning – læreren viser en selvproduceret tegning til inspiration.

Eleverne arbejder nu selvstændigt og koncentreret og får hjælp af læreren, når der er brug for det.

0.klasse

En del af eleverne maler genbrugsbilleder, hvilket vil sige at de bruger nogle sømbilleder, som 9.klasse har lavet for år tilbage, trækker sømmene ud og bruger sømhullerne som skitse til et maleri.

Eleverne undervises i male og pensel teknik.

Den anden del af BH klassen snitter fugle udenfor efter oplæg fra pædagogen, der går og hjælper eleverne.

Reglerne for snitning er klare for eleverne. De snitter væk fra sig selv, der må ikke stå nogen foran en, når man snitter osv.

Klasseværelset er prydet med plancher under titlen børneuniversitet. Eleverne vælger et emne, som de arbejder med ca. en måned sammen med deres forældre. Herefter hænges plancherne op i klassen og eleverne fortæller hinanden om deres emne. Eksempler på emner:

Håndbold, Mars, Bornholm, Pokemon, Rulleskøjter, Hunde, Dinausauer.....

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

13.1 Uddybning

I forhold til demokratibegrebet snakkede jeg med en pige fra 9.klasse, som har siddet i elevrådet i rigtig mange år af sin skoletid på BF. Hun startede på skolen i 0.klasse.

Hun føler at eleverne inddrages i skolens liv og den faglige undervisning. Særlig på trivselsområdet er alle inddraget for at sikre og styrke fællesskabet.

Elevrådet arbejder efter et årshjul og planlægger f.eks. hvert år en BF-dag for alle de andre elever. Det kan være et løb med poster....

Eleverne bliver specielt i overbygningen spurgt om indholdet i undervisningen og arbejdsformen.

Der er fokus på arbejdsmiljøet i klasserne bl.a. er der morgensamling, hvor ordet er frit og man kan snakke om ting, der måske er svært.

Eleven mener ikke, at der finder mobning sted på BF, der kan dog sagtens opstå konflikter og småskænderier, men her får man god hjælp af lærerne.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

Der kan være pige- og drenge møder, hvis der opstår forhold, som kun involverer den ene gruppe.
Der er emner indenfor seksualundervisning, hvor man kun er med sit eget køn.
I gruppearbejde, hvor eleverne selv vælger grupper, er der en tendens til at de vælger nogle af eget køn.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

F.eks i klasserne sidder eleverne ofte ved gruppeborde med begge køn.
I frikvartererne leger piger og drenge ofte sammen.
Kønsligestilling er et emne i overbygningen.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Der er ikke nedskrevne procedure, men sag for sag tages alvorligt og ledelse og medarbejder arbejder altid sammen om underretningerne. Forældrene informeres altid undtaget ved de områder som loven frasiger, at de

skal

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Det er italesat og en løbende snak om, hvad personalets ansvar er.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Jeg vil sige Bagsværd Friskole tak for de 6 år, jeg har været tilsynsførende. Det har været spændende at følge jeres skoleprojekt. En skole hvor både elever og personale trives. Tak for jeres åbne og ærlige måde i altid har modtaget mig på, svaret på mine spørgsmål og lukket mig ind i jeres undervisningsrum både fysisk og nu også virtuelt. Jeg møder velforberedte og interesserede lærere og elever som er nysgerrige og gerne vil lære og derfor bliver eleverne dygtige.

Jeg ønsker jer al mulig held og lykke fremover.....