

## Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Bagsværd Friskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 159018	Skolens navn: Bagsværd Friskole
----------------------	------------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Finn Sørensen

#### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
28-11-2022	0	Dansk	Humanistiske fag	Finn Sørensen
28-11-2022	5	Historie	Humanistiske fag	Finn Sørensen
28-11-2022	4	matematik	Naturfag	Finn Sørensen
28-11-2022	9	fysik/kemi	Naturfag	Finn Sørensen
28-11-2022	9	Dansk	Humanistiske fag	Finn Sørensen
14-12-2022	4	Engelsk	Humanistiske fag	Finn Sørensen
14-12-2022	3	N/T	Naturfag	Finn Sørensen
14-12-2022	4	Matematik	Naturfag	Finn Sørensen
14-12-2022	8	musik	Praktiske/musiske fag	Finn Sørensen
09-03-2023	9	Naturfag	Naturfag	Finn Sørensen
09-03-2023	5	Kristendom	Humanistiske fag	Finn Sørensen
09-03-2023	7	Medborgerskab	Humanistiske fag	Finn Sørensen
09-03-2023	8	Matematik	Naturfag	Finn Sørensen

28-03-2023	6	Dansk	Humanistiske fag	Finn Sørensen
24-04-2023	1	Dansk	Humanistiske fag	Finn Sørensen
24-04-2023	0	Dansk	Humanistiske fag	Finn Sørensen
24-04-2023	2	matematik	Naturfag	Finn Sørensen
24-04-2023	3	Musik	Praktiske/musiske fag	Finn Sørensen

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har i løbet af skoleåret observeret undervisning i 4 hele skoledage. Det har været et bredt udsnit af skolens fagrække og på de fleste klassetrin.

I oktober afholdt jeg et møde med skolens konstituerede skoleleder, hvor vi drøftede sidste års samlede observationer, den endelige tilsynsrapport og hvordan tilsynet skulle forme sig i det kommende år. Vi drøftede også situationen med en ny og midlertidig ledelse på skolen.

Efter hvert tilsynsbesøg, har der været mulighed for at tale med underviserne om undervisningen fx. undervisningens faglige indhold, lektionsplan og årsplan.

## 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### 3.1 Uddybning

## 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de*

*fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### **4.1 Uddybning**

I dansk i 9. klasse arbejder de med det moderne gennembrud - lektionen indledes med en opsummering af tidligere arbejde - undervisningen rammesættes og der bliver givet en oversigt over det "Moderne gennembrud" i en litteraturhistorisk kontekst. Eleverne læser bl. a. tekster omhandlende kampen for kvinders rettigheder - samtalen om litteraturen foregår på en måde, hvor elevens eget perspektiv bliver inddraget og sat i en historisk og kulturel kontekst.

I historie i 5 klasse arbejder klassen med den historieske periode omkring Christian d. 4. - Lektionen sættes igang ved at referere til foregående lektion - elevernes forforståelse bringes i spil, og der er god respons fra eleverne - Lektionens indhold er arbejdet med kildemateriale og der gives eksempler på forskellige former for kilder : tekst, billeder, genstande mm. De historiske kilder drøftes ud fra deres troværdighed hvorved eleverne erhverver sig indsigt og viden om kildekritiske begreber, og bliver i stand til at vurdere brugbarheden af historiske spor.

I dansk i 0 klasse indledes lektionen med musik og sang - de synger "Mariehønen evig glad" - der arbejdes med "en verden fuld af ord" og der er på klassen en samtale om mariehønen. Underviser stiller åbne spørgsmål - "Hvad vil I gerne vide om...? det bliver til både meget konkrete spørgsmål, men også til en filosofisk tilgang - "at lære om livet" . Børnene får lov til at undre sig, og der er stor aktivitet. Undervisningen understøttes af et velindrettet undervisningslokale.

#### **5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### **5.1 Uddybning**

I naturfag i 9. klasse skal de til at arbejde med et fællesfagligt fokusområde . Eleverne arbejder med fællefaglige projekter en gang i 8. klasse og 2 gange i 9 klasse. Underviser gennemgår kompetenceområderne : Undersøgelse, perspektivering, modellering og kommunikation - Der arbejdes problemorienteret i grupper af 2-3, hvor hver gruppe vælger et emne under det overordnede fokusområde - Arbejdet med projektet er tydelig rammesat og så både elevernes interesser og viden kommer i spil.

#### **6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

## 6.1 Uddybning

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

### 7.1 Uddybning

Det faglige niveau i dansk vurderes at stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Vurderingen er baseret på observation af danskundervisningen på forskellige trin, på gennemgang af forløbsplaner og årsplaner, som tilgodeser kravene i fælles mål, samt på opnåede prøvekarakterer. Der er anvendt undervisningsmidler, som har en faglig/didaktisk kvalitet.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

### 8.1 Uddybning

Det faglige niveau i matematik vurderes at stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Vurderingen er baseret på observation af danskundervisningen på forskellige trin, på gennemgang af forløbsplaner og årsplaner, som tilgodeser kravene i fælles mål, samt på opnåede prøvekarakterer. Der er anvendt undervisningsmidler, som har en faglig/didaktisk kvalitet.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

### 9.1 Uddybning

Det faglige niveau i engelsk vurderes at stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Vurderingen er baseret på observation af danskundervisningen på forskellige trin, på gennemgang af forløbsplaner og årsplaner, som tilgodeser kravene i fælles mål, samt på opnåede prøvekarakterer. Der er anvendt undervisningsmidler, som har en faglig/didaktisk kvalitet.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Jeg har til brug for vurdering af skolens samlede undervisningstilbud indsamlet forskellige data og indtryk:  
Sommerens resultater af afgangsprøverne ( de bundne prøver) - her er skolen karaktergennemsnit ift forventede gennemsnit.

Observationer - overværelse af undervisning - jeg har generelt overværet lektioner, hvor underviser har været velforberedt. Det faglige indhold har været relevant og relateret til fælles mål for fag og klassetrin og argumenteret i årsplanen - der har været anvendt relevante læremidler.

Samtaler med undervisere om undervisningen og drøftelse af lektioneplaner, årsplaner og læremidler.

Samtale med repræsentanter for elevråd

Samtale med skolens ledelse -

Jeg ville gerne kunne inddrage skolens egne evalueringer, men der er øjensynlig i længere periode ikke foretaget interne evalueringer på skolen - der forefindes ikke nogle på skolens hjemmeside. . Jeg har pga. flere ledelseskift ikke kunnet få verificeret min antagelse.

På den baggrund er det min vurdering, at skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

## 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

### 14.1 Uddybning

**15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Nej

### 15.1 Uddybning

**16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja

### 16.1 Uddybning

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

### 17.1 Uddybning

I en samtale med repræsentanter for elevrådet giver eleverne udtryk for, at de føler sig hørt, og at de også i nogen grad har indflydelse på skolens hverdag. De nævner affaldssortering, regler for anvendelse af boldbane, dræn af udearealer som eksempler, hvor elevrådet har spillet en rolle. Eleverne er glade for den opbakning de får fra en kontaktlærer, og de føler, at de har let adgang til ledelsen. Eleverne deltager i bestyrelsesarbejdet i den udstrækning de har væsentlige temaer, de gerne vil drøfte. Generelt føler elevrådsrepræsentanterne sig hørt og respekteret både i udfoldelse af det formelle demokrati og i den daglige undervisning.

## **19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

### **19.1 Uddybning**

Alle ansatte er bekendte med den skærpede underretningspligt og temaet drøftes løbende på lærermøder.

## **20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

### **20.1 Uddybning**

## **21. Donationer**

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## **22. Tilsynets sammenfatning**

Efter at have arbejdet sammen med Bagsværd friskole gennem de sidste 2 skoleår, har jeg et godt indtryk af skolen. Det er en skole hvor undervisningen generelt har udmærkede rammevilkår - det er en skole med velforberejdede undervisere - det er en skole, hvor der føres en respektfuld kommunikation mellem børn og voksne og også børnene imellem. Det er også en skole, der på kort tid, har haft flere skift i ledelsen, hvilket godt kan fornemmes ved besøg på skolen.

I min vurdering af Bagsværd friskole har jeg inddraget en række data, observationer og samtaler. Dette betyder, at jeg samlet set kan konkludere, at skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis

kræves i folkeskolen.