

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Bagsværd Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 159018	Skolens navn: Bagsværd Friskole
----------------------	------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Finn Sørensen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
04-10-2023	0	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Finn Sørensen
04-10-2023	6	Mediefag	Humanistiske fag	Finn Sørensen
04-10-2023	9	Matematik	Naturfag	Finn Sørensen
04-10-2023	6	Historie	Humanistiske fag	Finn Sørensen
30-11-2023	7	Medborgerskab	Humanistiske fag	Finn Sørensen
30-11-2023	3	Matematik	Naturfag	Finn Sørensen
30-11-2023	1	Dansk	Humanistiske fag	Finn Sørensen
03-04-2024	9	Dansk	Humanistiske fag	Finn Sørensen
03-04-2024	8	Engelsk	Humanistiske fag	Finn Sørensen
03-04-2024	7	Matematik	Naturfag	Finn Sørensen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

I det tredje år som tilsynsførende er det blevet til 3 tilsynsbesøg med observationer af undervisningen. Der har i løbet af de 3 år været hyppige lederskift så kontinuiteten i tilsynet fra det ene år til det andet, har været vanskelig

at fastholde. Med ansættelse af ny leder vil dette forhold sikkert ændre sig.

I forbindelse med det første tilsynsbesøg havde jeg en samtale med skolens konstituerede leder, hvor vi gennemgik sidste års tilsynsrapport, drøftede nogle aktuelle problemstillinger for skolen og aftalte hvordan årets tilsyn kunne forme sig. Vi drøftede bl. a.

skolens evalueringskultur

udarbejdelse af handleplaner for elever med særlig behov

elevmedbestemmelse

skolens praksis i forbindelse med medarbejdernes skærpede underretningspligt

I forbindelse med mine besøg på skolen har jeg, hvor det har været muligt, talt med underviserne inden lektionen og efter lektionen om undervisningen fx det faglige indhold og planer for undervisningen. Der har efter hvert tilsynsbesøg været en opfølgende samtale med ledelsen.

Observation af undervisningen er forsøgt systematiseret ved hjælp af et observationsskema, hvor der særligt er blevet fokuseret på - klasseledelse, lektionens indhold, metoder, organisering, elevmedindflydelse og tanker om undervisningsdifferentiering.

Observation af undervisning er et øjebliksbillede af et igangværende forløb. Derfor har det været vigtigt at kunne orientere sig i den plan - forløbsplan/årsplan, der ligger til grund for den undervisning jeg overværer.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

I medborgerskab i 7. klasse skal eleverne arbejde med centrale tematikker i relation til julen i dansk kultur og i kristendom. Forløbet bygger på novellen "Kræmmerhuset". Der arbejdes bl. a. med begreberne forventninger-skuffelser, lys - mørke og fællesskab - ensomhed. Eleverne introduceres til dagens faglige indhold, der er ro og et behageligt klima i klassen. Underviseren samler op på, hvad der har været arbejdet med og hvordan arbejdet med novellen videre skal forløbe. Det giver anledning til flere elevrefleksioner og spørgsmål, som kvalificerer undervisningen. Eleverne sætter sig i en cirkel, og rollerne i novellen bliver fordelt - alle elever lytter aktivt. Efter gennemlæsningen bliver novellen gennemgået - underviser stiller åbne spørgsmål, som betyder, at elevernes refleksioner bliver medskabende i undervisningen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

I matematik i 9. klasse skal der arbejdes med tal i store mængder. Underviser opsummerer fra tidligere lektion og introducerer lektionens indhold. Herefter gennemgår underviseren et par opgaver, hvor eleverne skal deltage og besvare, hvordan opgaverne kan løses. Efter denne gennemgang får eleverne lov til at vælge om de vil arbejde individuelt eller i par. De skal løse en række opgaver med brøker. Fra et udskrift af årsplanen kan jeg se, at eleverne skal have indsigt i: 10-talsystemet herunder decimaltallene, potental og beregning af disse, kvadratrødder og beregning af disse, brøker og brøkgregning, irrationale tal, kvadrat- og kubikrødder. Der er en rolig atmosfære i klassen og alle deltager aktivt.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

I billedkunst i 0 klasse arbejder eleverne med eventyret "Rapunzel". Forløbet er et tværfagligt forløb med dansk. Underviser er tydelig i sin introduktion til lektionen og eleverne er ikke i tvivl om, hvad der skal arbejdes med. Eleverne skal bruge deres kreativitet til at tolke og genfortælle eventyret. Der bliver lagt vægt på, at hver enkel elev har sit eget perspektiv på historien og at eleverne lærer at værdsætte såvel eget produkt som andres. Eleverne arbejder individuelt med at tegne "muren" fra eventyret. Eleverne arbejder koncentreret og indlevende med opgaven -

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Det faglige niveau i dansk vurderes at stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Vurderingen er baseret på observationer af danskundervisningen på forskellige trin, på samtaler med underviserne, på gennemgang af forløbsplaner og årsplaner, som tilgodeser kravene i fælles mål, samt på de opnåede prøvekarakterer. Der er anvendt læremidler, som har en faglig/didaktisk kvalitet.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Det faglige niveau i matematik vurderes at stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Vurderingen er baseret på observationer af matematikundervisningen på forskellige trin, på samtaler med underviserne, på gennemgang af forløbsplaner og årsplaner, som tilgodeser kravene i fælles mål, samt på de opnåede prøvekarakterer. Der er anvendt læremidler, som har en faglig/didaktisk kvalitet.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Det faglige niveau i engelsk vurderes at stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Vurderingen er baseret på observationer af engelskundervisningen på forskellige trin, på samtaler med underviserne, på gennemgang af forløbsplaner og årsplaner, som tilgodeser kravene i fælles mål, samt på de opnåede prøvekarakterer. Der er anvendt læremidler, som har en faglig/didaktisk kvalitet.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Jeg har til brug for vurderingen af Bagsværd Friskoles samlede undervisningstilbud indsamlet forskellige data og indtryk:

- sommerens resultater af afgangsprøven i de bundne prøver - her er skolens karaktergennemsnit ift forventede gennemsnit
 - observation - overværelse af undervisning, hvor jeg generelt har overværet lektioner, hvor underviser har været velforbereget. Det faglige indhold har været relevant og relateret til fælles mål for fag og klassetrin og argumenteret i årsplanen - der har været anvendt relevante læremidler.
 - samtale med elevrådsrepræsentanter
 - samtale med undervisere med bl. a. drøftelse af undervisningsplaner/årsplaner og anvendte læremidler.
 - samtaler med skolens ledelsen - der har efter hvert tilsynsbesøg været en opfølgende samtale, hvor der er blevet drøftet forskellige væsentlige problemstillinger for tilsynet. Der er fx drøftet, skolens praksis i forbindelse med medarbejdernes skærpede underretningspligt, skolens evalueringskultur, ledelsens forventninger til udarbejdelse af årsplaner, inddragelse af eleverne i den daglige undervisning, skolens arbejde med demokratisk dannelse, elevrådsarbejdet, skolens rammer for undervisningen, skolens arbejde med handleplaner for elever med særlige behov.
 - Skolens selvevalueringer - Der er mig bekendt, i en årrække, ikke været foretaget systematiske evalueringer af skolens virksomhed eller dele deraf - Der foreligger ingen nyere evalueringer på skolens hjemmeside. Pga. hyppige lederskift har jeg ikke kunnet få verificeret dette.
- På den baggrund er det min vurdering, at skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

13.1 Uddybning

Elevmedbestemmelse er en del af den demokratiske dannelse . Jeg har overværet undervisning, hvor elevernes forforståelse er blevet inddraget og har dannet udgangspunkt for undervisningen - jeg har set en god dialogbaseret undervisning, hvor elevernes synspunkter er blevet inddraget og eleverne dermed er blevet medskabere af undervisningen.

Hvis eleverne skal have mulighed for at byde ind på en undervisning, der er relevant for dem, må de nødvendigvis tages med i dele af undervisningens planlægning. På den måde tilbydes de ejerskab til undervisningen og som en positiv konsekvens heraf udvikler eleverne loyalitet og ansvar over for undervisningen.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

På et af mine tilsynsbesøg deltog jeg i et elevrådsmøde. Der er tilknyttet en kontaktlærer til elevrådet, som hjælper med at facilitere møderne. Elevrådet består af repræsentanter fra alle klassetrin. Eleverne skulle drøfte en "Trivselsdag", hvor der skulle være en aktivitet som kunne "skabe fællesskab mellem klassetrin". Mødet forløb på eksemplarisk vis, hvor både store og små kom til orde. Der blev også besluttet en aktivitet, som børnene suverænt bestemte.

Elevrådet havde desuden i en længere periode arbejdet med at udforme en elevtrivselsundersøgelse og havde, sammen med kontaktlæreren, udarbejdet et spørgeskema, som alle elever på skolen skulle besvare.

Elevrådet har ikke faste møder med ledelsen, men støtter sig til kontaktlæreren. Elevrådet kan deltage i bestyrelsesmøder, men det sker, efter elevernes udsagn, sjældent.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Alle ansatte er bekendte med den skærpede underretningspligt og temaet drøftes løbende på personalemøder.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Temaet drøftes løbende på personalemøder.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Jeg har nu arbejdet sammen med Bagsværd Friskole gennem 3 år og har et godt indtryk af skolen. Det er en skole hvor eleverne trives - det er en skole med velforberejede undervisere - det er en skole, hvor der føres en respektfuld kommunikation mellem voksne og børn og også børnene imellem - Det er også en skole, hvor der har været mange lederskift, og det har set ude fra betydet et vist udviklingsmæssigt vacuum.

I min vurdering af Bagsværd Friskole har jeg inddraget en række data, observationer og samtaler. På den baggrund kan jeg samlet set konkludere, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Jeg vil glæde mig til at følge skolens udvikling det kommende skoleår.