

## **Bagsværd Friskole 2024/25.**

Evaluering af skolens praksis (Udkast og noter)

**§ 1 b.** Skolen skal regelmæssigt underrette eleverne og forældrene, jf. § 38, om sit syn på elevernes udbytte af skolegangen.

*Stk. 2. Som led i undervisningen skal skolen løbende foretage evaluering af elevernes udbytte. Evalueringen danner grundlag for, at undervisningen tilrettelægges, så den svarer til den enkelte elevs behov og forudsætninger med det formål, at eleven så vidt muligt tilegner sig de kundskaber og færdigheder, der følger af de fastsatte slutmål.*

*Stk. 3. Skolen skal regelmæssigt foretage en evaluering af skolens samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgning på evalueringen.*

**§ 1 c.** Skolen skal offentliggøre sine slutmål, delmål og undervisningsplaner, jf. § 1 a, og resultatet af evaluering og opfølgningsplan, jf. § 1 b, stk. 3, på skolens hjemmeside på internettet.

**§ 2.** En fri grundskole skal, jf. dog § 41, den 5. september i skoleåret med de begrænsninger, der følger af stk. 2, have mindst:

### **Undervisningsplaner på BF**

Undervisningsplanerne i det følgende beskriver skolens indsatser og aktiviteter i arbejdet med såvel folkeskolens kompetencemål, som skolens egne mål for fagene.

Vores ambition er, at skolens værdier afspejles tydeligt helt ud i den daglige undervisning.

Aktiviteterne med børnene planlægges derfor altid med udgangspunkt i følgende hierarki:

1. Skolens værdier
2. Skolens visioner
3. Skolens dannelsesperspektiver (fællesskabende)
4. Skolens undervisningsplaner, herunder fagenes kompetencemål
5. Lærernes årsplaner

Gældende for alle undervisningsplaner er det, at skolens visioner og dannelsesperspektiver afspejles i aktiviteterne i årsplanerne.

### **1)Værdier**

Skolens grundlæggende værdier er rundet af skolens historiske rødder, skolens grundfortælling og den demokratiske dannelse. Værdierne er ordnet i tre beslægtede områder:

- Fællesskab og tryghed
- Ligeværd og tryghed
- Kreativitet (billedkunst og musik)

Værdierne afspejles i skolens visioner.

## 2) Visioner

### Skolens profil

Bagsværd Friskole er et lille, nært og trygt skolemiljø som er uafhængig og fri af politiske og religiøse tilhørsforhold. Vi ønsker at skabe et kreativt og udviklende skolemiljø, som kan danne rammerne omkring børnenes faglige og sociale læring. Alle børn er unikke individer, samtidig har de brug for at indgå i et fællesskab for at udvikle deres faglige og sociale kompetencer.

Bagsværd vægter derfor fællesskabet og samarbejdet omkring barnet højt. Alle væsentlige beslutninger omkring barnet og dets skolegang, bør derfor tage udgangspunkt i vores værdier omkring faglig og social læring, samt vores blik på forpligtende fællesskaber, hvor alle har ret til en god skoledag både børn og voksne.

### Bredt undervisningsbegreb:

Bagsværd Friskole ønsker at skabe de bedst tænkelige betingelser for, at eleverne tilegner sig *faglig viden og færdigheder på et højt niveau*. Vi stiller krav til vores elever om at *møde forberedte og være aktive* både i undervisningen og på skolen. Derudover har de praktisk-musiske fag en væsentlig placering i den samlede undervisningsramme på Bagsværd friskole. De kunstneriske fagområder såsom musik, teater, billedkunst, bevægelse og madlavning m.m. og de almene fagområder såsom dansk, matematik, sprogfag, naturfag m.m. På skolen arbejdes der målrettet på, at disse to elementer udvikles, supplerer og understøtter hinanden på tværs af faggrænser, så der fastholdes et højt fagligt niveau, og så der opstår kreative tilgange og arbejdsformer i alle fag og aktiviteter.

### Kreativitet:

Skolen sætter kreativitet højt både i de praktiske praktisk-musiske fag som billedkunst og musik, men også i måden at tænke på. De kreative fag har stor fylde i skoledagen og i skolekulturen, og vi ønsker den kreative og innovative tankegang ind i de almindelige fag også. Dette kommer blandt andet til udtryk i vores omlagte temauger og dage i skoleåret.

### Fællesskab, selvværd og SOL

En af skolens opgaver er at opdrage til demokratisk bevidsthed, social og interkulturel forståelse. Vi forventer, at alle på skolen – elever, forældre og medarbejdere – deltager i skolens store fællesskab. Da fællesskab er noget, vi alle på Bagsværd friskole er med til at skabe.

Bagsværd Friskole skal til enhver tid søge at give barnet troen på eget værd, og selvværdet skal gå hånd i hånd med respekten for de andre elever og deres ret til indflydelse og succesoplevelser.

Vi understøtter både fællesskabet og individet ved vores arbejde med SOL (Social læring) som ligger som en fast ugentlig lektion i indskoling.

### Mobil- og skærmfri skole

Bagsværd Friskole er en mobil- og skærmfri skole. Det understøtter skolens værdier om arbejdet med positive fællesskaber. Vi ønsker en skole, hvor der er plads og tid til at se hinanden i øjnene, og hvor der gives plads til leg og udeliv i pauserne.

### Læsebånd:

Når klokken ringer ind 8.10 samles børnene i deres klasser. Her skaber vi hver dag et intenst rum, hvor vi hver især og i fællesskab fordyber os i en bog.

For nogle børn er det den tid, de bruger på at vågne op, for andre er det tiden hvor de falder til ro efter en hektisk morgen og for nogle er det bare en skøn tid sammen med hovedpersonen i den fedeste roman.

Læsebåndet erstatter ikke den daglige læsning, som forældre skal give plads til hjemme. Efter 20 min. pakker vi bøgerne væk igen.

#### Kommunikation:

Skolens daglige samarbejde mellem elever, forældre og medarbejdere bygger på dialog, åbenhed, nærhed og tryghed. Alle børn på Bagsværd Friskole skal opleve, at de bliver hørt, set og taget alvorligt. En åben og respektfuld kommunikation mellem børn og voksne, samt børnene imellem er af vital betydning for et godt skoleliv.

#### Skolens personale

Skolens personale bærer kulturen i sig og praktiserer skolens værdier i både undervisningstilgang og i måden at være nærværende på.

Lærerne efteruddanner sig løbende for at styrke både deres faglige og pædagogiske kompetencer. Bagsværd Friskole har kompetente og engagerede medarbejdere, der agerer i overensstemmelse med skolens kultur og arbejder målrettet med afprøvning af kreative tilgange og arbejdsformer i alle fag. Skolen sikrer rammerne for, at medarbejderne fortløbende kan udvikle deres faglighed og pædagogiske praksis.

Bagsværd Friskoles bygninger, lokaler, udendørsarealer, inventar og undervisningsfaciliteter er æstetiske, funktionelle og understøtter og synliggør skolens kultur.

Skolens fysiske rammer inviterer dermed til fællesskab, fordybelse, udeliv, kreativitet og bevægelse.

#### **Link til værdigrundlag og Grundfortælling**

Værdiarbejdet på Bagsværd Friskole tager udgangspunkt i skolens grundfortælling, historik og kultur. Det er disse som er grobund for skolens praksis. Vi evaluerer løbende for at samstemme værdierne og praksis. På pædagogisk dag d. 28/2 2025 arbejdede det pædagogiske personale med en værdiafklaring af BF. Dette var med henblik på at skabe en rød tråd i skolens kultur og praksis. "Gør vi det vi siger vi gør"? Hvorfor gør vi som vi gør? Og hvad kunne vi gøre mere af". Vi har arbejdet med BF's DNA og i den sammenhæng kommet frem til nogle værdier som kendetegner BF og har i den sammenhæng undersøgt, hvordan disse værdier kan ses i praksis.

Vi har undervejs i forløbet talt om skolens praksis i de tre ugentlige "Samlinger" som vi ser har udviklingspotentiale. Et indsatsområde med muligheder for at skabe mere mening med samlingerne.

I selvsamme moment skal elevrådet arbejde med det samme, samt skolebestyrelsen. På den måde har vi en formodning om at Bagsværds Friskole kan nærme os nogle tydelige linjer i skolens profil, som får endnu mere berettigelse i skolens praksis. Denne proces er igangsat i skoleåret 2025/26.

---

#### **På Bagsværd Friskole prioriteres evalueringsindsatsen højt.**

Evalueringstiltagene har vidt forskellige former og formål, men såvel evalueringen af det enkelte barns skolegang, evalueringen af forløb i klasser og hold, evalueringen skolens samlede undervisningstilbud, samt evalueringen af skolens udviklingsmål er i fokus.

#### **Evaluering af det enkelte barns skolegang:**

Elevernes faglige og sociale udvikling evalueres løbende og kontinuerligt. Evalueringen kan have såvel mundtlig- og dialogbaseret form som skriftlig form. Forældrene orienteres ofte i kontakten

med elevens lærere, og en struktureret feed-back gives minimum en gang årligt ved skole/hjemsamtalen. Eleverne deltager i skole/hjemsamtalerne fra 4.kl. Fra og med 8. klasse gives der desuden karakterer.

### **Evaluering af klasser og forløb:**

Hvert år skriver lærerne årsplaner med mål og indhold af samtlige undervisningsforløb på skolen. Årsplanerne er tilgængelige på skolens intrasystem og evalueringen af de enkelte forløb opdateres hvert år af lærerne inden skoleårets udgang.

Lærerne evaluerer desuden alle forløb, som adskiller sig fra grundskemaet (lejrskoler, billedkunst dag, musical, MGP etc.. Evalueringen foregår på møder i klasseteams eller på fællesmøder og på elevrådsmøderne.

---

### **Evaluering af Ugeskemarevolutionen:**

Ugeskemarevolutionen er et initiativ, hvor skolen har taget skridt til at ændre den måde, undervisningen og skemaet struktureres på, med det formål at styrke elevernes engagement og medejerskab over deres egen læring.

Denne evaluering ser nærmere på, hvordan ugeskemarevolutionen er blevet implementeret, samt hvordan eleverne har været inddraget i beslutningsprocesserne og haft mulighed for at udtrykke deres behov og ønsker i forhold til skemaet og undervisningen.

### **Ugeskemarevolutionens formål og implementering:**

Ugeskemarevolutionen blev indført med ønsket om at skabe et mere fleksibelt og elevcentreret skema, hvor eleverne får større indflydelse på deres hverdag og læring. Målet har været at forbedre elevernes trivsel og motivation ved at give dem mulighed for at medbestemme, hvordan deres tid i skolen struktureres.

Skolen har arbejdet på at skabe et skema, der tager hensyn til både faglige og sociale behov, hvilket har krævet tæt samarbejde mellem ledelse, lærere og elever.

Der har været arbejdet med ugeskemarevolutionen som pilotprojekt i følgende klasser. 0., 2., 3., 4., 6., og 8. klasse:

### **Elevernes medejerskab og inddragelse:**

En af de mest markante forandringer i forbindelse med ugeskemarevolutionen har været, at eleverne har fået en mere aktiv rolle i tilrettelæggelsen af deres eget skema.

### **Positive resultater:**

- Mange elever har udtrykt, at de føler sig mere tilfredse med deres hverdag, da de har mulighed for at påvirke, hvornår og hvordan de arbejder med bestemte fag.
- Den øgede fleksibilitet har givet dem bedre muligheder for at håndtere deres individuelle behov og for at balancere skolearbejde med blandt andet individuelle pauser.
- Der ses et stort elevengagement i timerne, hvor der arbejdes med ugeskemarevolutionen.
- Eleverne tager ejerskab og oplever succes.
- Flere elever har fået et skema, der i højere grad tager hensyn til deres personlige behov. Eksempelvis har elever med særlige læringsbehov eller trivselsudfordringer fået mulighed for at planlægge deres tid, så de kan arbejde på deres egne præmisser og på egen niveau.
- Det er nemmere at se (zonen for nærmeste udvikling).
- Det er en positiv oplevelse og rammer eleverne rigtig godt. Det er autonomien, som de virker til at trives i.

- Det er godt til at differentiere med elever, som er forskellige niveauer, rent fagligt.
- Det giver mere tid til de elever som har brug for ekstra tid.
- Det er især selvbestemmelse, som gør, at eleverne synes det er fedt med ugeskemarevolution
- Det fungerer også rigtig godt i indskolingen.

### **Udfordringer og muligheder for forbedring:**

Selvom ugeskemarevolutionen har haft mange positive effekter, har der også været nogle udfordringer, som skolen fortsat arbejder på at løse.

- Det kan være en udfordring finde den rette balance mellem fleksibilitet og struktur.
- Nogle elever har haft svært ved at tilpasse sig den større frihed i skemaet og har haft behov for mere vejledning og struktur i deres dag.
- Selvom elevernes medejerskab er blevet styrket, har det også krævet ekstra arbejde fra lærernes side for at tilpasse undervisningen og give individuel opgaver til alle elever.
- Lærerne har været nødt til at finde nye måder at planlægge på.  
Skolen kan overveje, hvordan lærerne kan få den nødvendige støtte og tid til at implementere ændringerne effektivt.
- Tiden til pauser (det med at de selv skal holde øje med det)
- Egen pauser (når elever selv styrer deres pauser)
- For mange valgmuligheder

**Konklusion:** Ugeskemarevolutionen har været en positiv og vigtig forandring på skolen, da den har skabt større medejerskab og inddragelse af eleverne i deres egen skolehverdag. Elevernes engagement og trivsel er blevet styrket, og der er skabt et læringsmiljø, hvor eleverne føler sig mere ansvarlige for deres egen læring.

Samtidig er der nogle områder, der kræver opmærksomhed, såsom at sikre, at alle elever har lige mulighed for at blive hørt, og at finde den rette balance mellem fleksibilitet og struktur. Skolen har gjort gode fremskridt, men der er stadig potentiale for at gøre ugeskemarevolutionen endnu mere inkluderende og effektiv, både for eleverne og lærerne.

---

## **Evaluering af Konsultativ Vejledning med PPR og Socialrådgiver**

**Indledning:** Konsultativ vejledning med PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning) og socialrådgivere er en vigtig del af skolens arbejde med at understøtte elever med særlige behov. Formålet med den konsultative vejledning er at sikre, at både lærere og ledelse har den nødvendige faglige sparring, når det drejer sig om elever, der har udfordringer i forhold til læring, trivsel eller sociale relationer. Denne evaluering ser på, hvordan den konsultative vejledning fungerer, hvordan samarbejdet mellem skolen, PPR og socialrådgiverne foregår, og hvilken effekt det har haft på elevernes trivsel og læring.

**Formål med konsultativ vejledning:** Den konsultative vejledning har til formål at styrke skolens kapacitet til at håndtere komplekse problemstillinger, der involverer elever med særlige behov. Ved at inddrage PPR og socialrådgivere får skolen professionel vejledning og støtte til at forstå de bagvedliggende årsager til elevernes vanskeligheder og finde de rette tiltag.

De centrale formål med vejledningen inkluderer:

- **Faglig støtte:** Vejledning om konkrete pædagogiske tilgange og metoder, der kan hjælpe eleverne videre i deres læring.
- **Psykisk og social støtte:** Vejledning om, hvordan elever med psykiske eller sociale udfordringer kan få den rette støtte.
- **Konkret handlingsplan:** Udarbejdelse af handlingsplaner og opfølgingsstrategier, der kan hjælpe både lærere og forældre med at støtte eleven bedst muligt.

### Positive resultater:

1. **Øget faglig sparring og viden:** Konsultationen med PPR og socialrådgiver giver lærere, pædagoger og ledelse adgang til vigtig viden og strategier i forhold til elever med særlige behov. Det har været særligt gavnligt, at der er blevet givet konkrete forslag til pædagogiske metoder og værktøjer, der kunne anvendes i undervisningen. For eksempel har nogle lærere fået konkrete anvisninger på, hvordan de kan tilpasse undervisningen for elever med ADHD, autisme eller andre diagnoser.
2. **Helhedsorienteret tilgang:** Samarbejdet med PPR og socialrådgivere har givet en mere helhedsorienteret tilgang til elevernes behov. Der er blevet taget højde for både de faglige, psykologiske og sociale aspekter af elevernes situation. Dette har medført, at eleverne har fået en mere målrettet og sammenhængende støtte, hvor både hjem, skole og eventuelt andre instanser har været involveret.
3. **Tidlig indsats:** Vejledningen har ofte gjort det muligt at iværksætte en tidlig indsats, hvilket er afgørende for at forebygge, at problemer udvikler sig yderligere. Gennem dialogen med PPR og socialrådgiverne har skolen haft mulighed for hurtigt at identificere bekymrende tegn på mistvivl eller vanskeligheder og derefter træffe de nødvendige foranstaltninger.
4. **Styrket samarbejde:** Et af de største positive aspekter af den konsultative vejledning har været, at der er skabt et tættere samarbejde mellem lærere, PPR, socialrådgivere. Der er blevet opbygget en kultur for, at alle parter arbejder sammen om at finde løsninger, hvilket har øget elevernes muligheder for at få den rette støtte på tværs af institutioner.

### Udfordringer og forbedringspotentiale:

1. **Tids- og ressourcekrav:** En af de udfordringer, der er blevet nævnt, er, at den konsultative vejledning kan være tidskrævende. PPR og socialrådgivere har mange opgaver, og det kan være svært at få tid til at følge op på alle de elever, der har behov for vejledning. Der er i nogle tilfælde opstået en flaskehals, hvor skolens medarbejdere har måttet vente længe på at få vejledning, hvilket kan forsinke indsatsen.
2. **Begrænset inddragelse af eleverne selv:** Selvom vejledningen har været nyttig for lærere og ledelsen, har der i nogle tilfælde været begrænset inddragelse af eleverne selv i beslutningsprocesserne. Det er vigtigt, at de ældre elever inddrages i de løsninger, der iværksættes, da de ofte har en god forståelse af deres egne udfordringer og kan komme med værdifulde input. Der kan arbejdes på at styrke elevens aktive medejerskab i forløbet.
3. **Opfølgning og evaluering:** Et andet område, der kan forbedres, er opfølgningen på de handlingsplaner, der bliver udarbejdet under vejledningen. Selvom der ofte bliver lavet konkrete planer og aftaler, har det i nogle tilfælde været svært at få fulgt op på disse planer i praksis. Der kan med fordel oprettes en systematisk opfølgningsstruktur, der sikrer, at både lærere og PPR/socialrådgivere kontinuerligt følger op på de aftalte tiltag.

**Konklusion:** Den konsultative vejledning med PPR og socialrådgiver har været en værdifuld ressource for skolen i arbejdet med at støtte elever med særlige behov. Vejledningen har givet både lærere, pædagoger og ledelse øget viden og konkrete værktøjer til at håndtere

udfordringerne, og samarbejdet har bidraget til en mere helhedsorienteret tilgang til elevernes trivsel og læring.

Der er dog plads til forbedringer, især hvad angår tidsstyring, klarere roller i samarbejdet, inddragelse af eleverne selv og opfølgning på handlingsplaner. Med nogle justeringer i den organisatoriske struktur og den praktiske implementering af vejledningen vil samarbejdet mellem skolen, PPR og socialrådgiver kunne blive endnu mere effektivt og give eleverne endnu bedre muligheder for støtte og udvikling.

---

## **Evaluering af Handleplaner: Effekt og Muligheder for Forbedring**

**Indledning:** Handleplaner er et vigtigt redskab i skolens arbejde med at støtte elever med særlige behov. En handleplan beskriver de konkrete tiltag, der skal iværksættes for at hjælpe eleven med at overvinde udfordringer og fremme deres læring, trivsel og udvikling. Handleplanen kan omfatte pædagogiske metoder, læringsmål, støtteforanstaltninger, samt opfølgingsstrategier. Denne evaluering ser nærmere på, hvordan handleplanerne bliver udarbejdet og implementeret, samt hvordan de understøtter elevernes udvikling, samarbejdet mellem skolen og hjemmet, og opfølgningen på de aftalte tiltag.

**Formål med Handleplaner:** Formålet med handleplaner er at sikre, at elever, der har særlige udfordringer og behov, får den rette støtte og de nødvendige tilpasninger i deres undervisning og skoleliv. Handleplanen skal give et klart billede af, hvordan skolen vil støtte eleven fagligt, socialt og personligt, samt hvordan der løbende følges op på fremskridt og resultater. Handleplanen skal også involvere både eleverne og deres forældre, så der opnås en fælles forståelse af elevens behov og de tiltag, der skal tages.

### **Positive resultater:**

1. **Målrettet støtte og tilpasninger:** En af de største styrker ved handleplanerne er, at de giver mulighed for at tilpasse undervisningen og støtten til den enkelte elevs behov. Dette har hjulpet mange elever med at få den rette støtte på de områder, hvor de har udfordringer, hvad enten det drejer sig om faglige problemer, sociale vanskeligheder eller trivsel. De målrettede tiltag har ofte ført til, at eleverne har kunnet opnå bedre resultater og øget trivsel.
2. **Øget samarbejde mellem skole og hjem:** Handleplanerne har ofte fremmet et tættere samarbejde mellem lærere, forældre og elever. Ved at involvere forældrene i udarbejdelsen og opfølgningen af handleplanen, har forældrene fået en bedre forståelse af, hvordan de kan støtte deres barn derhjemme. Samtidig har skolen fået feedback fra forældrene, hvilket har gjort det muligt at justere planen, hvis det var nødvendigt.
3. **Tydelige mål og forudsigelighed:** En god handleplan skaber tydelige mål og retningslinjer, som både elever og lærere kan arbejde hen imod. Det giver både eleverne og lærerne en klar forståelse af, hvad der skal opnås, og hvordan det skal gøres. De klare mål har hjulpet eleverne med at holde fokus og skabe en struktur i deres skolearbejde.
4. **Systematisk opfølgning:** Handleplanerne har også skabt en bedre struktur for opfølgning på elevens udvikling. De fastsatte opfølgingsmøder har givet mulighed for at evaluere, om de iværksatte tiltag har haft den ønskede effekt, og om der er behov for justeringer. Dette har resulteret i en mere dynamisk og fleksibel støtte, som kan tilpasses elevernes ændrede behov over tid.

### **Udfordringer og forbedringspotentiale:**

1. **Tidskrævende proces:** En af de største udfordringer ved handleplanerne er, at udarbejdelsen af dem kan være tidskrævende. Det kræver en grundig indsats fra lærere, specialpædagoger, forældre og eventuelt andre fagfolk at udarbejde en plan, der er tilpasset elevens specifikke behov. Der kan være behov for at afsætte mere tid til dette arbejde, eller for at effektivisere processen, så det ikke bliver en unødigt byrde for lærerne og de øvrige involverede.
2. **Mangel på kontinuitet i opfølgningen:** I nogle tilfælde har opfølgningen på handleplanerne været utilstrækkelig, hvilket har gjort det svært at vurdere, om de iværksatte tiltag har haft den ønskede effekt. Der kan være behov for en mere systematisk og løbende opfølgning på handleplanerne for at sikre, at der sker en kontinuerlig evaluering af elevens udvikling, og at der hurtigt kan iværksættes justeringer, hvis det er nødvendigt.
3. **Ujævn kvalitet i handleplaner:** Kvaliteten af handleplanerne kan variere, afhængigt af den enkelte lærers erfaring og kendskab til de metoder, der kan anvendes til at støtte elever med særlige behov. Nogle handleplaner har været meget grundige og målrettede, mens andre har manglet konkrete og handlingsorienterede tiltag. For at sikre en ensartet kvalitet kan der være behov for at etablere fælles retningslinjer og skabeloner for udarbejdelsen af handleplaner, så alle elever får den bedst mulige støtte.
4. **Manglende inddragelse af eleverne selv:** Selvom handleplaner ofte involverer forældrene, er der i nogle tilfælde en tendens til, at eleverne selv ikke bliver tilstrækkeligt inddraget i udarbejdelsen af deres handleplaner. Dette kan resultere i, at eleverne ikke føler sig som aktive deltagere i deres egen lærings- og trivselshandling. Det er vigtigt, at eleverne selv får mulighed for at bidrage til handleplanen, så de får ejerskab over deres egen læring og udvikling.
5. **Manglende ressourceunderstøttelse:** I nogle tilfælde er de handleplaner, der bliver udarbejdet, afhængige af ressourcer, som skolen ikke nødvendigvis har til rådighed. For eksempel kan det være nødvendigt med specialiseret undervisning, ekstra assistenter eller teknologiske hjælpemidler, som ikke altid er tilgængelige. Skolen bør arbejde på at sikre, at de nødvendige ressourcer er til rådighed for at kunne implementere handleplanerne effektivt.

**Konklusion:** Handleplaner er et centralt værktøj i arbejdet med at støtte elever med særlige behov. De har bidraget til en målrettet og systematisk indsats, der sikrer, at elever får den rette støtte til deres faglige og sociale udvikling. Handleplanerne har styrket samarbejdet mellem skole og hjem og givet eleverne klare mål at arbejde hen imod.

Der er dog flere områder, der kan forbedres, herunder tidsstyring, kvaliteten af handleplanerne, inddragelse af eleverne selv og kontinuiteten i opfølgningen. For at handleplanerne kan blive endnu mere effektive, bør der arbejdes på at etablere klare retningslinjer for udarbejdelsen af planerne, sikre en bedre opfølgning og sikre, at der er tilstrækkelige ressourcer til at implementere de nødvendige tiltag.

Med disse justeringer vil handleplaner kunne udgøre et endnu stærkere redskab i arbejdet med at fremme elevernes trivsel og læring.

---